MOTYWOWANIE UCZNIÓW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IMIĘ I NAZWISKO | ZASTOSOWANE METODY | EFEKTY |
| D. Sakowicz | Uświadomienie celu  przedstawienie korzyści ze znajomości języka niemieckiego  pomoc w pokonywaniu trudności i oporów  na początku łatwe zadania umożliwiające zdobycie dobrych ocen  POCHWAŁA nawet za najmniejszy sukces  “ukryty bohater” | Wspominam absolwentów, którzy studiują np. na germanistyce.  Nie obawiają się pytać, jeśli nie rozumieją. Nie boją się mnie :)  Uczniowie pilnują, żebym nie zapomniała wylosować bohatera. Wiedzą, kiedy im się nie należy. |
| 1. Pabian | Gromadzę wnioski z obserwacji i metodą prób, przy dbaniu o dobrą relację, poszukuję odpowiedniego systemu motywacyjnego dla ucznia, z którym pracuję indywidualnie. Inspiruję się wiedzą. |  |
| Dominika Szczepan | * tworzenie pozytywnej atmosfery podczas zajęć przy równoczesnym zachowaniu należytej dyscypliny na lekcji * szczere rozmowy, dużo dygresji * szanowanie odmiennych poglądów uczniów i krytycznego, twórczego myślenia, dociekliwości dzieci * oczekiwanie od uczniów tego, co w nich najlepsze i głośne mówienie o tym * omawianie konkretych/praktycznych korzyści jakie można wynieść z lekcji * stosowanie szczególnych benefitów za zgodną współpracę * pokazanie, że błądzić i popełniać błędy to ludzka rzecz * omawianie konkretnych korzyści z powodu odniesionych porażek | zadają pytania, nie boją się, chętnie zabierają głos, dzielą się rozmaitymi doświadczeniami  wiedzą, że śmiech to zdrowie  są świadomi swoich mocnych stron, starają się je rozwijać  są szczerzy i otwarci  mówią o życiu pozaszkolnym, dzielą się tym, co doświadczają, ja też się dzielę jak spędziłam weekend itd. |
| Teresa Baran | .- zawsze podaję cel lekcji,  zachęcam do zadawania pytań, wielokrotnie podczas lekcji przerywam, by upewnić się, czy wszyscy zrozumieli ,/mam też pudełko pytań, uczniowie mogą zadawać trudne, nurtujące ich pytania, niekoniecznie dotyczące lekcji/,   * wprowadziłam Ukrytego bohatera /dziękuję za inspirację/ oraz słoik nagród, * staram się pod dłuższymi pracami pisać komentarz: umiesz, potrafisz, zwróć uwagę,   wprowadziłam też uczniowską korektę- sami recenzują swoje prace,   * uczniowie pełnią różne klasowe   funkcje, które mają być pozytywnym wzmocnieniem / nie zawsze otrzymują je najlepsi/,   * w młodszych klasach wprowadzam zielony długopis do poprawy prac, czerwony ich paraliżuje | * wiedzą, czego się spodziewać, rozumieją, po co im ta wiedza, * nie boją się pytać, wiedzą, że na etapie nauki trzeba dopytywać, pudełko dopiero założyłam, * bardzo podoba się Super bohater, widzę, że im zależy, uczniowie, którzy   nie otrzymali nagrody ze słoika nagród mieli nietęgie miny, na następnej lekcji nie było z nimi problemów,  -takie komentarze piszę od dawna i widzę efekty, uczniowie znają kryteria oceny, wiedzą, w czym mają się poprawić. Uczniowską korekta bardzo otwiera im głowy na nowe pomysły.   * starają się wspaniale wypełniać swoje role, są dumni, że mogą to robić * działa kojąco, podobno rodzice nie boją się komentarzy pisanych zielonym długopisem🤣 |
| Agnieszka Brągiel | Prowadzenie lekcji metodą burzy mózgów, rozmowa, dyskusja każda dobra odpowiedź | Uczniowie sami muszą pilnować zapisywania plusów - nie zaobserwowałam, że ktoś wpisał sobie plus niezasłużenie.  Uczniowie bardzo szybko zorientowali się że udział w lekcji jest nagradzany,bardzo chętnie wypowiadają się , nie obawiają się “złych odpowiedzi” - uaktywniły się osoby, które do tej pory nie wypowiadały się na lekcji z obawy , że odpowiedzą źle i otrzymają złą ocenę. |
| Agnieszka Gniadek | Na podsumowanie lekcji często urządzam głosowanie kolorami (zielony, żółty, czerwony) - każdy uczeń ocenia swoje umiejętności, to ich motywuje do uważania na lekcji i pracy. | Duże zaangażowanie (las rąk).  Szczególnie uczniowie klas starszych bardzo się pilnują, aby uważać, bo po takim głosowaniu zadaję pytania kontrolne, w zależności kto jaki kolor podniósł do góry. |
| Katarzyna Sysło - Kowalska | Stosuję na zajęciach pochwały: super, świetnie, bardzo dobrze, doskonale połączone z uśmiechem.  Przedstawiam korzyści, które płyną z nauki na przyszłość.  Stosuję stopniowanie trudności i zadaję pytania dostosowane do możliwości danego dziecka tak, aby umiało odpowiedzieć.  Stosuję różnego typu metody sprzyjające mówieniu i wypowiadaniu własnego zdania.  Stosowanie różnorodnych ćwiczeń, aby wprowadzić uczniów do nowego tematu. | Wtedy dzieci też się uśmiechają do mnie, co tworzy dodatkowo miłą atmosferę pracy.  Dzieci słuchają z zainteresowaniem i włączają się w pogadankę co wykorzystały teraz z wiedzy szkolnej.  Radość i uśmiech dziecka - nieocenione.  Dzieci nie boją się odpowiadać.  Powoduje zaciekawienie i większą uwagę i zainteresowanie tematem. |